

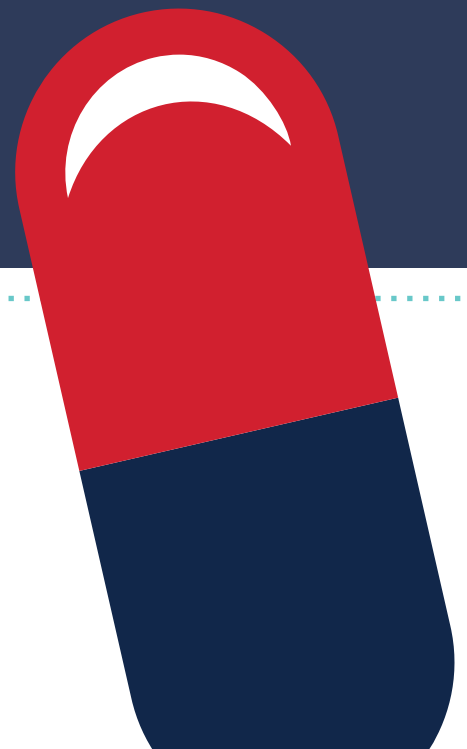
ESCUELA  
SECUNDARIA

**MEDICAMENTOS FALSIFICADOS:**  
CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN COMUNITARIA

# GUÍA DE LECCIONES DIGITALES PARA EDUCADORES



Discovery  
EDUCATION™



# TABLA DE CONTENIDOS

<b>Introducción</b> .....	<b>3</b>
<b>DÍA 1 LECCIÓN 1</b> .....	<b>5</b>
<b>DÍA 2 LECCIÓN 2</b> .....	<b>10</b>
<b>DÍA 3 LECCIÓN 3</b> .....	<b>13</b>
Artículo 1: El canal de drogas de Detroit apunta a los nativos americanos de Dakota del Norte .....	15
Artículo 2: Las muertes por sobredosis suponen un gasto anual de 1 billón de dólares para EE. UU. ....	17
Artículo 3: Fuerte aumento de las pastillas recetadas falsas que contienen fentanilo y metanfetamina Por la DEA .....	19
Analizar: Preguntas de la investigación .....	21
Conexiones comunitarias: El círculo de los asuntos sociales .....	23
Reflexionar y responder .....	24
Crear una Campaña de concientización comunitaria .....	25
Guía de ideas para una campaña comunitaria .....	26
Estándares Nacionales .....	27

# INTRODUCCIÓN

## MEDICAMENTOS FALSIFICADOS: CREAR UNA CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN COMUNITARIA

### RESUMEN

El presente módulo de lecciones digitales está pensado para los grados de 9° a 12°. El módulo analiza el impacto de las decisiones individuales en el conjunto de la comunidad y ofrece a los estudiantes información para crear una campaña de concientización comunitaria sobre los medicamentos falsificados. Se aplicará la estrategia "Preguntar, Analizar, Aplicar, Actuar" considerando específicamente el impacto de los medicamentos falsificados en las comunidades nativas americanas y su respuesta. Se comienza con la pregunta "¿Cómo es posible que la decisión de un individuo de consumir pastillas falsificadas repercuta en todos los ámbitos de la sociedad?" El enfoque de la cultura indígena respecto a las relaciones entre el individuo y la comunidad está incorporado en los datos y las narraciones que los estudiantes analizan y aplican a sus propias relaciones con la comunidad. La enseñanza fundamental que aprenderán los estudiantes es la de pensar con espíritu crítico cómo desarrollar y poner en marcha una campaña de concientización en la escuela o en la comunidad.

### DURACIÓN

3 sesiones de clase de 60 minutos

### GRADOS

9-12

### OBJETIVOS

Los estudiantes:

- Utilizarán la estrategia de Preguntar, Analizar, Aplicar y Actuar como preparación para crear una campaña de concientización comunitaria..
- Analizarán diferentes fuentes de información escritos y mixtos con el fin de encontrar estadísticas y datos sobre los medicamentos falsificados para responder a una pregunta de investigación
- Examinarán la conexión y la relación del individuo con todos los aspectos de la

naturaleza, la comunidad y la sociedad en general

- Identificarán elementos y ejemplos de una campaña de concientización comunitaria para resaltar los efectos que podría tener el uso de pastillas falsificadas en esa comunidad.

### MATERIALES

Día 1

- Impresión 1: Artículo 1 - El canal de drogas de Detroit apunta a los nativos americanos de Dakota del Norte
- Impresión 2: Artículo 2 - Las muertes por sobredosis suponen un gasto anual de 1 billón de dólares para EE. UU.
- Impresión 3: Artículo 3 - Fuerte aumento de las pastillas recetadas falsas que contienen fentanilo y metanfetamina
- Impresión 4: Analizar: Preguntas de la investigación

Día 2

- Impresión 5: Conexiones comunitarias: El círculo de los asuntos sociales
- Impresión 6: Reflexión sobre las conexiones comunitarias

Día 3

- Impresión 7: Los componentes de una campaña comunitaria
- Impresión 8: Proponer ideas para una Campaña de concientización comunitaria

### CONTEXTO

El uso de pastillas falsificadas con dosis mortales de fentanilo es un problema grave a nivel nacional que afecta tanto a la salud como al bienestar social y económico de las comunidades. En

# INTRODUCCIÓN

## MEDICAMENTOS FALSIFICADOS: CREAR UNA CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN COMUNITARIA

2021, se registraron alrededor de 268 muertes por sobredosis diarias en EE. UU., de las cuales el 75 % se relacionaron con opioides en general y el 64 % con opioides sintéticos como el fentanilo. Alrededor de 59,3 millones de personas consumieron drogas ilegales en 2020, mientras que casi uno de cada seis adolescentes afirma que ha consumido medicamentos recetados al menos una vez en su vida para drogarse. Para hacer frente a este problema complejo, las agencias federales trabajan para informar a los padres, los adolescentes, los farmacéuticos y los educadores respecto a los peligros del uso indebido de opioides.

Ninguna comunidad está exenta de los peligros de los medicamentos falsificados, pero algunas sufren más que otras. Por ejemplo, las comunidades nativas americanas tienen mayores tasas de adicción y muerte debido al uso de medicamentos falsificados y al fácil acceso a estos en sus comunidades (National Institute on Drug Abuse, 2018). Con el fin de crear conciencia y contrarrestar la cantidad de muertes, las comunidades nativas recurren a prácticas culturales y enfoques tradicionales de bienestar para reconstruir la comunidad y el sentido de pertenencia de los jóvenes. La cultura y la lengua de los nativos americanos tienen una relación directa con la identidad y la salud emocional y mental. En este Módulo de Lecciones Digitales los estudiantes comprenderán mejor la problemática de los medicamentos falsificados y verán varios ejemplos de cómo las comunidades nativas utilizan la cultura como método preventivo mediante campañas comunitarias. Las campañas de concientización y el enfoque cultural y comunitario pueden ser métodos efectivos para toda comunidad que desee contrarrestar los efectos negativos de los medicamentos falsificados.

### **ESTABLECER PAUTAS:**

Antes de comenzar las sesiones sobre medicamentos falsificados para estudiantes de secundaria, es conveniente establecer determinadas normas o pautas. Se trata de normas

o conductas que la clase respetará mientras participe en las sesiones de Operación Prevención. Si usted ya cuenta con pautas establecidas para la clase, puede incluirlas también en estas sesiones. Sin embargo, conviene considerar la posibilidad de añadir pautas adicionales debido a la información sensible que se abordará en estas sesiones. A continuación se proponen algunas pautas para tener en cuenta:

- Se valora la participación de todos.
- Estamos abiertos a escuchar opiniones distintas a las nuestras.
- Se respetan las ideas de los demás y se los escucha sin juzgarlos.
- Lo compartido en clase es confidencial.
- Al compartir una historia, no se usarán nombres propios.

Una vez que reúna todo el material, procure revisar los videos y artículos antes de presentarlos a su clase. Algunos videos y artículos pueden abordar temas delicados para los estudiantes y es posible que necesiten apoyo o preparación adicional para lograr que aprovechen el recurso al máximo.

**Nota:** *En el caso de cuestiones de informes obligatorios, le recomendamos que siga las directivas de la escuela u organización y que se asegure de que los estudiantes estén al tanto de ellos.*

### **RECURSOS ADICIONALES PARA EL DOCENTE**

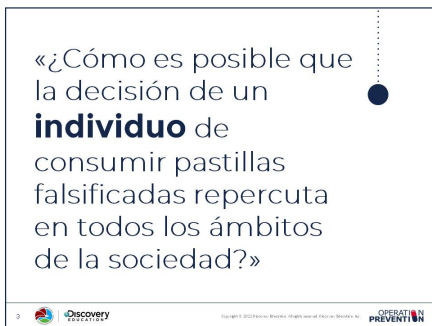
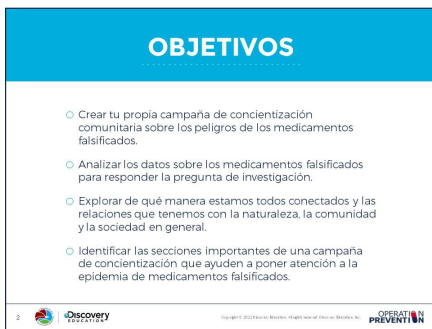
Este Módulo de Lecciones Digitales ofrece un día de introducción para ver ejemplos de campañas comunitarias de concientización sobre el consumo de sustancias, así como una presentación para crear una campaña. Para ampliar el trabajo en la campaña, los docentes pueden extender los días u ofrecer a los alumnos una guía del proyecto para crear su campaña después de clase. Para obtener más recursos sobre la creación de campañas exitosas, visite [www.rock-your-world.org](http://www.rock-your-world.org)

# DÍA 1 LECCIÓN 1



## DIAPPOSITIVA 1-3: TÍTULO DE LA DIAPOSITIVA, OBJETIVOS Y PREGUNTA ESENCIAL

1. Presente la lección y comente los objetivos con los alumnos. Si los estudiantes ya vieron los videos de la campaña sobre medicamentos falsificados, esta es una oportunidad para pedirles que reflexionen sobre lo que ya conocen o lo que aprendieron de los videos y las actividades.
2. Para la diapositiva 3, informe a los estudiantes que, al final de las lecciones, estarán mejor preparados para responder a la pregunta esencial de la estrategia "Preguntar": ¿Cómo es posible que la decisión de un individuo de consumir pastillas falsificadas repercuta en todos los ámbitos de la sociedad?



# DÍA 1 LECCIÓN 1

**DÍA 1:** Repercusiones de los medicamentos falsificados en la comunidad

○ Piensa en todas las comunidades o grupos a los que perteneces.



4  

## DIAPPOSITIVA 4-5: LA PREGUNTA Y NUESTRA ESTRATEGIA

3. Pida a los estudiantes que confeccionen rápidamente una lista de comunidades a las que pertenecen. Puede ser conveniente aclarar que una comunidad puede ser el lugar donde viven, grupos con los que pasan el tiempo o clubes, organizaciones o actividades en las que participan.
4. Explique que la estrategia "Preguntar, Analizar, Aplicar, Actuar" permite buscar información y utilizarla para plantear soluciones a un problema. Luego, pueden poner en práctica esa solución. Durante los 3 días de clase, los estudiantes utilizarán la estrategia para llegar a la fase de planificación de la etapa Actuar.

**DÍA 1:** Preguntar y analizar



- Preguntar
- Analizar
- Aplicar
- Actuar

○ «¿Cómo es posible que la decisión de un individuo de consumir pastillas falsificadas repercuta en todos los ámbitos de la sociedad?»

○ Fuentes de información sobre las repercusiones de los medicamentos falsificados en la comunidad.

5  

# DÍA 1 LECCIÓN 1

**ANALIZAR:** Investiguemos

¿Cuáles son las consecuencias de consumir medicamentos falsificados para la comunidad?

Nuestras fuentes:

- El canal de drogas de Detroit apunta a los nativos americanos de Dakota del Norte. Cómo se defienden (Courier Journal)
- Las muertes por sobredosis suponen un gasto anual de 1 billón de dólares para EE. UU., según un informe bipartidista (ABC News)
- Fuerte aumento de las pastillas recetadas falsas que contienen fentanilo y metanfetamina (DEA)



Discovery Education OPERATIONAL PREVENTION

## DIAPPOSITIVA 6: ANALIZAR

- Presente la actividad de investigación breve y entregue a los estudiantes las 4 impresiones de esta lección.
  - Impresión 1: Artículo 1 - El canal de drogas de Detroit apunta a los nativos americanos de Dakota del Norte
  - Impresión 2: Artículo 2 - Las muertes por sobredosis suponen un gasto anual de 1 billón de dólares para EE. UU.
  - Impresión 3: Artículo 3 - Fuerte aumento de las pastillas recetadas falsas que contienen fentanilo y metanfetamina
  - Impresión 4: Analizar: Preguntas de la investigación
- En esta actividad, los estudiantes utilizarán 3 artículos para responder a las preguntas de investigación de la impresión 2: Analizar: Preguntas de la investigación.
- La mejor forma de realizar esta actividad de investigación es mediante grupos colaborativos. Estas opciones permitirían a los grupos pequeños analizar en profundidad un artículo y compartir la información con la clase. Por ejemplo, esto podría realizarse así:
  - Dividir la clase en grupos pequeños. El número de estudiantes por grupo debe ser lo más equilibrado posible.
  - Estos serán los grupos iniciales para los estudiantes. Dentro de cada grupo, numere a los estudiantes empezando por el 1 al 5 o el número de artículos que leerán. Estos serán los grupos de trabajo para cada artículo.
  - Los estudiantes se reubicarán en sus grupos de trabajo según el número. Procure que a cada artículo se le asigne un número que corresponda a un grupo de trabajo.
  - Los estudiantes, en sus grupos de trabajo, analizarán a fondo el artículo para responder a las preguntas de la Impresión 2. El objetivo es estar mejor informado a partir de la información del artículo.
  - A continuación, volverán a sus grupos iniciales y se turnarán para compartir lo aprendido y aportar respuestas adicionales a la Impresión 2.
- Cuando hayan completado el intercambio en sus grupos iniciales, reúna a los estudiantes para que hagan un breve resumen de la actividad y aporten ideas o pensamientos que no se hayan mencionado.(ver Notas para el docente más abajo)

**Notas para el docente:** *La pregunta esencial está pensada para que los estudiantes se den cuenta de que la decisión de tomar un medicamento falsificado puede tener varias consecuencias, incluida*

# DÍA 1 LECCIÓN 1

**ANALIZAR:** Investiguemos

¿Cuáles son las consecuencias de consumir medicamentos falsificados para la comunidad?

Nuestras fuentes:

- El canal de drogas de Detroit apunta a los nativos americanos de Dakota del Norte. Cómo se defienden (Courier Journal)
- Las muertes por sobredosis suponen un gasto anual de 1 billón de dólares para EE. UU., según un informe bipartidista (ABC News)
- Fuerte aumento de las pastillas recetadas falsas que contienen fentanilo y metanfetamina (DEA)



Discovery PREVENTION

Copyright © 2022 Discovery Education. All rights reserved. 0123456789

la muerte. La muerte de una sola persona produce secuelas sociales, mentales y físicas que se extienden por las comunidades y por todo el mundo. La muerte de un individuo genera aún más consecuencias (a veces invisibles) que se trasladan al espacio más amplio de la economía, el trauma emocional, la división de las relaciones, los cambios en la población, etc. Este Módulo de Lecciones Digitales está diseñado para que los estudiantes elaboren una respuesta por día a la pregunta esencial. Puede resultar conveniente utilizar papel milimetrado o una pantalla digital para colocar la pregunta y recopilar y añadir las respuestas cada día.



# DÍA 1 LECCIÓN 1

## REFLEXIONAR Y RESPONDER

Utilizando toda la información recopilada en la investigación de hoy, empieza a responder la pregunta esencial:

«¿Cómo es posible que la decisión de un individuo de consumir pastillas falsificadas repercuta en todos los ámbitos de la sociedad?»



## DIAPPOSITIVA 7: REFLEXIONAR Y RESPONDER

- El objetivo de esta actividad es que los estudiantes utilicen las fuentes indicadas para hacer una lista de cómo las pastillas falsificadas afectan a un individuo y a una comunidad. Finalizada la actividad de aprendizaje colaborativo, los estudiantes comentarán lo aprendido hasta el momento para responder la pregunta esencial: "¿Cómo es posible que la decisión de un individuo de consumir pastillas falsificadas repercuta en todos los ámbitos de la sociedad?"

# DÍA 2 LECCIÓN 2

**DÍA 2:** Conexión comunitaria

«¿Cómo es posible que la decisión de un **individuo** de consumir pastillas falsificadas repercuta en todos los ámbitos de la sociedad?»



Discovery EDUCATION OPERATIONAL PREVENTION

**DÍA 2:** Aplicar

- Preguntar
- Analizar
- Aplicar
- Actuar

«¿Cómo es posible que la decisión de un individuo de consumir pastillas falsificadas repercuta en todos los ámbitos de la sociedad?»

Fuentes de información sobre las repercusiones de los medicamentos falsificados en la comunidad.

Completar el Círculo de los asuntos sociales aplicando los aprendizajes de nuestra investigación.

Discovery EDUCATION OPERATIONAL PREVENTION

**EL CÍRCULO DE LOS ASUNTOS SOCIALES**



Discovery EDUCATION OPERATIONAL PREVENTION

## DIAPPOSITIVA 8-10: APLICAR: CONEXIONES COMUNITARIAS

10. Inicie el día 2 con la diapositiva 6 y recuerde a los estudiantes la pregunta esencial. También podría ser una oportunidad para reflexionar sobre lo aprendido o sobre las preguntas pendientes del día o la lección anterior.
11. Repase la estrategia Preguntar, Analizar, Aplicar y Actuar. Informe a los estudiantes que hoy pasarán a la etapa Aplicar.
12. Entregue a los estudiantes la Impresión 3: El círculo de los asuntos sociales. Esto les permitirá pensar en cómo la pérdida de una persona a causa de medicamentos falsificados puede alterar todos los aspectos de la sociedad: a nivel comunitario, nacional, mundial, medioambiental, económico, social, espiritual y político. Se trata de una actividad de pensamiento crítico. Una opción podría ser dar a los estudiantes de 5 a 10 minutos para trabajar de forma individual antes de iniciar un debate en pares o grupos pequeños.
13. La lección y la actividad están orientadas a fomentar la empatía y la comprensión de cómo las decisiones afectan a más de un individuo. También ayuda a los estudiantes a ampliar su comprensión de las repercusiones. Preste atención a los elementos de este tema en el debate de los estudiantes y vea si es posible destacar la empatía en la siguiente actividad de Charla en la pizarra o en la sesión informativa.

**Notas para el docente:** *Es una oportunidad para analizar con los estudiantes el gran impacto que tiene la muerte de una persona en la sociedad: las consecuencias económicas únicamente son numerosas, sin mencionar el trauma emocional que sufre la comunidad. Son cambios permanentes y suelen pasar desapercibidos hasta que se acumulan más y más pérdidas. También está el vínculo de la oferta y la demanda. La decisión de consumir estas drogas impulsa a los traficantes a fabricar y vender más, lo que agrava el índice de consumo y las pérdidas. Recomendamos contar con un profesional especializado en salud mental de la escuela o de la comunidad para brindar apoyo a los estudiantes durante o después de esta conversación, ya que puede suscitar emociones fuertes o desencadenar traumas pasados.*

# DÍA 2 LECCIÓN 2

**CHARLA EN LA PIZARRA**

- ¿Cree que completar este círculo le ayuda a comprender mejor las consecuencias de la decisión de un individuo de tomar medicamentos falsificados?
- Según su opinión, ¿qué aspecto de El círculo de los asuntos sociales tiene un impacto más significativo en la sociedad en relación con el uso de medicamentos falsificados? ¿Por qué piensa eso?
- Pese a que hablamos de comunidad, ¿cómo repercute este asunto a nivel global?
- ¿Qué emociones o pensamientos personales genera esta actividad?



Discovery Education PREVENTION

## DIAPPOSITIVA 11: CHARLA EN LA PIZARRA

**14.** Para informar sobre la actividad de El círculo de los asuntos sociales, los docentes pueden organizar un debate, como una Charla en la pizarra. Se trata de una estrategia de conversación silenciosa que garantiza que todos los estudiantes compartan sus ideas y comentarios.

**15.** Aquí hay un ejemplo de la estrategia y se puede ver [un ejemplo de Charla en la pizarra](#).

- Explique que una Charla en la pizarra es una actividad silenciosa. Sin embargo, los estudiantes pueden añadir notas o comentarios a las preguntas si lo desean. Puede hacerse en forma de comentarios, preguntas, respuestas creativas, garabatos... cualquier cosa que les ayude a representar lo que sienten o piensan.
- Las preguntas centrales deben escribirse en una pizarra blanca o en papel cuadriculado y colocarse en un lugar donde los alumnos puedan desplazarse para responderlas. Los estudiantes deben contar con notas autoadhesivas y útiles para escribir o un marcador.
- Los estudiantes recorrerán el aula y contestarán a las preguntas o responderán a otros estudiantes trazando líneas de conexión con las preguntas o los comentarios y dejando sus respuestas. Es posible que los estudiantes se desplacen varias veces para responder a nuevas notas.
- El docente ejerce la función de facilitador, y su nivel de participación puede influir en el resultado. El docente puede no intervenir o ampliar el pensamiento de los estudiantes comentando y aportando ideas. Participar de forma activa puede garantizar que los estudiantes expandan los comentarios de los demás.

**16.** Para esta Charla en la pizarra, puede utilizar las preguntas recomendadas a continuación o elaborar otras que sean más relevantes para sus estudiantes y su comunidad.


- ¿Cree que completar este círculo le ayuda a comprender mejor las consecuencias de la decisión de un individuo de tomar medicamentos falsificados?
- Según su opinión, ¿qué aspecto de El círculo de los asuntos sociales tiene un impacto más significativo en la sociedad en relación con el uso de medicamentos falsificados? ¿Por qué piensa eso?
- Pese a que hablamos de comunidad, ¿cómo repercute este asunto a nivel global?
- ¿Qué emociones o pensamientos personales genera esta actividad?


# DÍA 2 LECCIÓN 2

**REFLEXIONAR Y RESPONDER**

Tras el debate de hoy, agrega más respuestas a la pregunta esencial:

«¿Cómo es posible que la decisión de un individuo de consumir pastillas falsificadas repercuta en todos los ámbitos de la sociedad?»



12  OPERATIONAL PREVENTION

## DIAPPOSITIVA 12: REFLEXIONAR Y RESPONDER

17. Concluya la lección volviendo a la pregunta esencial. Pida a los estudiantes que agreguen las respuestas que obtuvieron de las actividades de la lección del día 2. Es momento de preguntar a los estudiantes si sus opiniones sobre el efecto de las pastillas falsificadas o el consumo de otras sustancias ha cambiado o se ha enriquecido.
18. Cuando se preparen para terminar la clase, pídeles que completen las preguntas de la sección Reflexionar y responder del Impreso 6 en clase o como tarea para el hogar.
  - ¿Cuál es tu conexión con tus comunidades? ¿Qué impacto (positivo o negativo) podrías producir en tu comunidad a nivel local y global?
  - ¿Crees que esta lección te ayudó a comprender mejor los efectos negativos de los medicamentos falsificados en las comunidades?

# DÍA 3 LECCIÓN 3

**DÍA 3:** Campaña de concientización comunitaria

- Preguntar
  - «¿Cómo es posible que la decisión de un individuo de consumir pastillas falsificadas repercute en todos los ámbitos de la sociedad?»
- Analizar
  - Fuentes de información sobre las repercusiones de los medicamentos falsificados en la comunidad.
- Aplicar
  - Completar el Círculo de los asuntos sociales aplicando los aprendizajes de nuestra investigación.
- Actuar
  - Proponer ideas para una campaña de concientización sobre los peligros de los medicamentos falsificados.

Discovery EDUCATION OPERATIONAL PREVENTION

## DIAPPOSITIVA 13: ACTUAR: CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN COMUNITARIA

19. Inicie la lección repasando los conceptos de Preguntar, Analizar y Aplicar ya vistos por los estudiantes. Informe a los estudiantes de que hoy avanzarán al nivel Actuar. Propondrán ideas para una campaña de concientización sobre los peligros de los medicamentos falsificados.

**CREAR UNA CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN COMUNITARIA**

○ La cultura como elemento de prevención en Anadarko, Oklahoma

VIDEO

Marcador



Discovery EDUCATION OPERATIONAL PREVENTION

## DIAPPOSITIVA 14-15: CREAR UNA CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN COMUNITARIA

20. Presente la etapa "Actuar" del día de hoy, que se enfoca en proponer ideas para una campaña comunitaria mientras tratan de responder: "¿Cómo hago para producir un cambio positivo en mi comunidad educando sobre los peligros de las pastillas falsificadas?"

**CREAR UNA CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN COMUNITARIA**

- Identificar el problema social que se quiere abordar
- Definir el público y los objetivos
- Identificar acciones específicas
- Investigar según sea necesario
- Crear imágenes o un eslogan
- Determinar los pasos a seguir
- Reunir a los miembros de la comunidad
- Crear materiales para compartir
- Organizar eventos para generar concientización



Discovery EDUCATION OPERATIONAL PREVENTION

21. Reproducir el video 4 de la serie Medicamentos falsificados: "TÍTULO Y LINK DEL VIDEO". Este video ofrece una visión más detallada de la colaboración entre la tribu Wichita y las escuelas públicas de Anadarko, en Oklahoma, creada para utilizar la cultura como método preventivo contra el abuso de sustancias y los medicamentos falsificados. Este es un ejemplo de una comunidad que desarrolló una campaña basada en la cultura para hacer frente al abuso de sustancias.
22. Pida a los estudiantes que identifiquen los componentes de la campaña y analicen si el enfoque es o podría ser exitoso.
23. Pueden ver otros ejemplos de campañas comunitarias dirigidas por la población nativa a continuación:
- [WeRNative Impact Stories](#) (ejemplos de varias iniciativas comunitarias)
  - [White Bison: Culturally-based Healing to Indigenous People](#)

**Notas para el docente:** La guía de actividades del video 4 se centra en el valor cultural de la pertenencia y en cómo esta puede ayudar a los jóvenes a tomar mejores decisiones respecto al consumo de sustancias. Este valor de pertenencia se vincula estrechamente con la idea de comunidad y los efectos de interconexión demostrados a lo largo de estas lecciones.

# DÍA 3 LECCIÓN 3

24. Consultar la Impresión 7: Los componentes de una campaña comunitaria. Pida a los estudiantes que definan la palabra "campaña", ya que es posible que la hayan escuchado antes. Dirija su atención a la Impresión 7: "Un plan de acción planificado de forma cuidadosa y estratégica para provocar un cambio o concientizar sobre un tema. La mayoría de las campañas se realizan en colaboración con una comunidad y persiguen un objetivo específico o una línea de acción que implica analizar la situación actual y lo que se quiere alcanzar después de la campaña".
25. Hable con los alumnos sobre la impresión 7 y la Diapositiva 14 y explíqueles el procedimiento sugerido para elaborar una campaña. Mientras habla de los materiales que pueden utilizarse, pídeles que mencionen otras campañas que hayan visto en su comunidad y los materiales que se utilizaron. Explique que comenzarán a elaborar su propio plan para una campaña y elegirán el material/recurso que quieren utilizar para difundir el mensaje.
26. Distribuya la Impresión: Crear una Campaña de concientización comunitaria. Dirija la atención de los estudiantes a la pregunta: "¿Cómo hago para producir un cambio positivo en mi comunidad educando sobre los peligros de las pastillas falsificadas?". Explíqueles de qué se trata la impresión y concédales entre 20 y 25 minutos para que empiecen a planificar. Es el último día de la serie de lecciones, pero recomendamos que los estudiantes completen el material de su campaña o colaboren en clase para realizar una campaña completa.
27. Cuando la lección esté por terminar, pida a los estudiantes que expongan las ideas que tienen hasta ahora para sus campañas.

### DEBATE FINAL

○ Tras el debate de hoy, agrega más respuestas a la pregunta esencial:

«¿Cómo es posible que la decisión de un individuo de consumir pastillas falsificadas repercuta en todos los ámbitos de la sociedad?»



16  

## DIPOSITIVA 16 REFLEXIONAR Y RESPONDER

28. Concluya la lección volviendo a la pregunta esencial. Pida a los estudiantes que agreguen las respuestas finales que hayan obtenido de las actividades de la lección. Es momento de preguntar a los estudiantes si sus opiniones sobre el efecto de las pastillas falsificadas o el consumo de otras sustancias ha cambiado y en qué sentido.

# ARTÍCULO 1: EL CANAL DE DROGAS DE DETROIT APUNTA A LOS NATIVOS AMERICANOS DE DAKOTA DEL NORTE

**El canal de drogas de Detroit apunta a los nativos americanos de Dakota del Norte Cómo se defienden. Artículo de Beth Warren, courier-journal.com**

Los investigadores cubrieron con una sábana el rostro pálido de una joven nativa americana, mientras Rhonda Packineau confirmaba que la víctima era Cheyenne, su hija de 21 años. En el antebrazo izquierdo de la jugadora de baloncesto de 1,80 m aparece escrito "Kasten", el nombre de su hijo de un año de edad, tatuado en letra negra inglesa. Cheyenne lo llamó así en referencia a su jugada favorita.

Su talento para jugar en el instituto de la ciudad de Parshall, en la reserva india de Fort Berthold, le aseguró a Cheyenne una beca universitaria. Pero las lesiones deportivas derivaron en una adicción a los analgésicos que terminó por truncar sus estudios y, finalmente, su vida. Su médico le recetó opioides por primera vez hace años, antes de que los médicos y los pacientes comprendieran los riesgos de adicción. Cuando el consumo se convirtió en vicio, a Chey le resultó fácil encontrar drogas en Bismarck y en la reserva, a dos horas de viaje al noroeste de la ciudad.

Las dos zonas reciben provisiones principalmente de los traficantes de la zona de Detroit, que obtienen la droga de los cárteles mexicanos que cada año desbordan los EE. UU. con miles de kilos de metanfetaminas, heroína, cocaína y fentanilo." El mayor problema que tenemos es la conexión con Detroit, con las bandas de Detroit", dijo el subjefe de la policía de Bismarck, Randy Ziegler, y atribuyó a ese canal el 70 % de las pastillas falsificadas que contienen fentanilo letal en la ciudad." Desmantelamos dos, y aparecen cuatro más".

Cheyenne y otros cientos de nativos americanos de Dakota del Norte son víctimas de los traficantes de Detroit, que hace más de una década crearon una red de distribución de drogas dirigida a las ciudades y reservas de Dakota del Norte, según la policía tribal y un supervisor de la Administración para el Control de Drogas de EE. UU. Todo empezó con la visita de unos hombres de Michigan a la

zona más remota, que allí vieron una oportunidad: menos policía, menos rivales armados y una adicción desenfadada que generaba infinidad de clientes dispuestos a gastar el dinero de las regalías petroleras del estado.

Dawn White, una agente antidroga tribal de 45 años que creció en la reserva, se unió a los padres de Cheyenne para lograr que la joven recibiera tratamiento y se propuso la misión de perseguir a los que distribuyen las drogas mortales que matan a tantas personas en la zona. En los últimos años, los agentes de la DEA afirman que el peligro se agravó debido a que los traficantes comenzaron a cortar las drogas con el opioide fentanilo, el asesino más poderoso de EE. UU., y la droga que acabó con la vida de Cheyenne.

El fentanilo suele agregarse a pastillas falsificadas que se tiñen para imitar los analgésicos recetados. Se calcula que entre el 80 % y el 90 % de las pastillas falsificadas que hay en la reserva provienen de Michigan, sobre todo de Detroit y sus suburbios, según Angela von Trytek, que supervisa las operaciones de la DEA en Dakota del Norte.

Según ella, los traficantes de Detroit suelen obtener el fentanilo de miembros de los cárteles mexicanos, que consiguen la droga en los estados limítrofes. Ni la DEA ni la policía tribal lograron precisar qué cártel suministra las drogas que llegan a la reserva y a las ciudades circundantes. Pero los informes de la DEA demuestran que la mayor parte del fentanilo que circula por EE. UU. procede de dos cárteles: Sinaloa, dirigido en su momento por el infame capo "El Chapo", y el sanguinario Cártel de Jalisco Nueva Generación o CJNG, con sede en Guadalajara.

Ambas organizaciones mueven miles de millones de dólares, cuentan con un ejército de colaboradores que supera a los agentes de la DEA y su actividad se extiende por todo el mundo. Los

dos cárteles tienen centros de operaciones en Detroit. Un informe de investigación de The Courier Journal en 2019 detalló la sorprendente influencia del CJNG en los pueblos pequeños de EE. UU., devastando familias y comunidades mientras su líder, conocido como "El Mencho", sigue siendo uno de los narcotraficantes más buscados, y más difíciles de encontrar, por EE. UU.

### Los nuevos ricos atraen al narcotráfico

La reserva de Fort Berthold alberga a unos 5628 miembros de la Nación MHA, que incluye a miembros de las tribus Mandan, Hidatsa y Arikara, conocidos como las Tres Tribus Afiliadas.

Su territorio comprende más de 400 000 hectáreas y viven en pequeños pueblos rodeados de llanuras verdes con ganado errante, campos de trigo dorados, campos de colza amarillos y colinas rocosas.

La reserva se ubica en el río Misuri y se extiende más de 400 000 hectáreas, cruzando la frontera de seis condados, por lo que la policía tribal y los comisarios locales deben cooperar para luchar contra la circulación de drogas.

El Consejo Empresario Tribal tiene su sede en las afueras de New Town, una comunidad de menos de 3000 habitantes que atrae apostadores a su casino y excursionistas y navegantes a sus parques y al lago Sakakawea, de 290 km de longitud.

Cerca de allí, las plataformas petroleras interrumpidas por las luces de neón atraen a extranjeros con motivos más siniestros.

Los narcotraficantes sienten una especial atracción por Fort Berthold. El auge del petróleo significa que los miembros de la tribu cuentan con dinero

para gastar de las regalías, y los traficantes de Detroit pueden camuflarse en la reserva entre la multitud de trabajadores de diverso origen que llegan para extraer y transportar el petróleo.

"Es un destino tentador, muy visitado", dijo el abogado defensor de Bismarck Kent Morrow, que defendió a presuntos traficantes. "Mucho dinero, mucho efectivo".

"El narcotráfico es devastador", dijo el presidente de la Nación MHA, Mark Fox, abogado y veterano del Cuerpo de Marines de EE. UU. Los traficantes "han destruido a muchas de nuestras familias".

Fox convenció a los líderes tribales para que crearan su propia versión de la DEA en la reserva indígena de Fort Berthold en 2015, llamada División de Control de Drogas.

A la par con el aumento del control, la tribu construyó un centro residencial de rehabilitación en Bismarck en 2018. Incorpora la cultura de las Tres Tribus Afiliadas mediante costumbres como los ritos de purificación, en un esfuerzo por fortalecer los pilares espirituales de las personas en rehabilitación.

Muchas de las personas en rehabilitación en el centro fueron detenidas por Dawn White, que las animó a seguir el tratamiento.

Pero, como bien sabe, muchos mueren antes de recuperarse.

### 'Mucho amor y frustración'

La inesperada muerte de Cheyenne Marie Packineau es un ejemplo de cómo las drogas destruyen el potencial y amenazan el futuro de la comunidad.

En 2015, fue la deportista más destacada del año en el distrito.

En 2017, cayó en las garras de la adicción.

En 2018, encontró la muerte.



# ARTÍCULO 2: LAS MUERTES POR SOBREDOSIS SUPONEN UN GASTO ANUAL DE 1 BILLÓN DE DÓLARES PARA EE. UU.

**Las muertes por sobredosis suponen un gasto anual de 1 billón de dólares para EE. UU., según un informe bipartidista**

**Por Quinn Owen**

8 de febrero de 2022,

La epidemia de sobredosis de drogas en EE. UU., ahora encabezada sobre todo por opioides sintéticos como el superletal fentanilo, cuesta al país alrededor de un billón de dólares al año, según un nuevo informe bipartidista del Congreso publicado el martes.

"Tanto si se calcula en vidas humanas como en dólares, la epidemia de sobredosis en EE. UU. debería escandalizar a todos", se lee en el informe. "Es inaceptable".

El informe aporta un nivel único de exhaustividad respecto a la crisis de los opioides, haciendo especial hincapié en la necesidad de mejorar los servicios de salud mental y ampliar el acceso a la atención sanitaria para quienes sufren adicción.

Una evaluación del Consejo de Asesores Económicos de la Casa Blanca estimó hace tres años que el costo de la crisis de los opioides ascendía a 700 000 millones de dólares. El nuevo informe obtiene la nueva estimación de un billón de dólares basándose en el aumento de las muertes por sobredosis observado desde 2018.

Las muertes por sobredosis se han duplicado en los últimos años, pasando de unas 44 000 en 2013, a más de 100 000 entre mayo de 2020 y abril de 2021. Según el informe, los incidentes de sobredosis causan cada año más muertes en EE. UU. que las armas de fuego, los suicidios, los homicidios o los accidentes de tránsito.

Cuando se trata de entender la demanda de opioides sintéticos, los autores del informe afirmaron: "Las autoridades no cuentan con la información necesaria".

"Estados Unidos no cuenta con la infraestructura de datos necesaria para calcular correctamente la cantidad de opioides sintéticos de fabricación ilegal que se consumen en el país ni la cantidad de personas que los consumen", dice el informe.

Rastrear el fentanilo es difícil, sobre todo porque viene mezclado con otras sustancias, entre ellas las pastillas falsificadas, que los usuarios no saben que son falsas.

Durante una serie de allanamientos realizados en todo el país el año pasado en el marco de una nueva campaña de lucha contra los medicamentos con receta falsificados, se incautaron 1,8 millones de pastillas falsas, y las autoridades observaron un aumento en la cantidad de pastillas que contenían fentanilo, según la DEA. La cantidad de pastillas con fentanilo incautadas durante los allanamientos en ese momento alcanzaban para matar a 700 000 personas.

"Estados Unidos nunca vivió un avance tan rápido y sin precedentes de los mercados de drogas ilegales, especialmente un avance que provoca tantas muertes", dice el informe.

El representante David Trone y el senador Tom Cotton presiden la comisión bipartidista que elaboró el informe de más de 500 páginas. Para Trone, la lucha contra la crisis de los opioides es algo personal, ya que su sobrino de 24 años murió por una sobredosis de fentanilo en 2016. Fue esa tragedia familiar la que impulsó su continuo trabajo en este tema.

"Tenemos que poner nombres por detrás de estas estadísticas, porque estamos dormidos", dijo Trone. "Solo escuchamos hablar de cifras enormes". Las organizaciones criminales internacionales se benefician de materias primas procedentes

de China y de rutas de tráfico de México para mantener una extensa cadena de suministro que distribuye versiones falsas de Oxycontin, Vicodin y Xanax, o estimulantes como Adderall.

"Los cárteles son empresarios y tienen un poder descomunal, con negocios de más de 100 000 millones de dólares, y han sabido adaptar su droga al mercado estadounidense", dijo Trone.

Una potencia notablemente mayor, unas 50 veces superior a la de la heroína, combinada con cierta facilidad para su elaboración, hace del fentanilo un producto atractivo para los narcotraficantes. Según el informe del Congreso, las versiones falsificadas de medicamentos recetados reales también plantean problemas a la hora de determinar el alcance de la demanda y destinar recursos para el tratamiento.

"La reacción de nuestro gobierno ha sido incomprensible", dijo Trone.

El informe recomienda ascender a la autoridad de la Oficina de Política Nacional de Control de Drogas de la Casa Blanca a un puesto de rango ministerial y facultarla para que analice las tendencias y responda a las amenazas con mayor rapidez.

Esta semana, la DEA anunció el lanzamiento de una nueva iniciativa de control destinada a desmantelar las redes de tráfico de drogas ilegales en comunidades de todo el país. La mayoría de las redes ya identificadas por la DEA son conocidas por distribuir fentanilo o metanfetaminas.

"La DEA hará todo lo posible para que nuestras comunidades sean más seguras y sanas, y para revertir las estadísticas devastadoras de violencia y sobredosis relacionadas con las drogas que afectan a nuestro país", declaró el lunes la administradora jefe de la agencia, Anne Milgram.

Pero el nuevo informe del Congreso es claro al subrayar también la necesidad de una solución de salud pública. La metadona y la buprenorfina, dos medicamentos destinados a reducir el deseo de consumir opioides y los síntomas de abstinencia, son dos de los métodos de intervención más eficaces.

[Las muertes por sobredosis suponen un gasto anual de 1 billón de dólares para EE. UU., según un informe bipartidista - ABC News \(go.com\)](#)

# ARTÍCULO 3: FUERTE AUMENTO DE LAS PASTILLAS RECETADAS FALSAS QUE CONTIENEN FENTANILO Y METANFETAMINA

**La DEA advierte que las redes delictivas internacionales y nacionales están desbordando el país con pastillas falsificadas letales**

**Por la DEA**

27 de septiembre de 2021 - La Administración para el Control de Drogas advierte al público estadounidense del alarmante aumento de la mortalidad y la oferta de pastillas recetadas falsas que contienen fentanilo y metanfetamina. Las redes internacionales y nacionales de narcotraficantes producen pastillas a gran escala, las comercializan falsamente como pastillas legítimas recetadas produciendo la muerte de estadounidenses desprevenidos. Las pastillas falsificadas son fáciles de comprar, están ampliamente disponibles y suelen contener dosis letales de fentanilo. Las pastillas que no se adquieren en una farmacia autorizada son ilegales, peligrosas y potencialmente letales. Esta alerta no es válida para los medicamentos legítimos recetados por profesionales de la salud y despachados por los farmacéuticos.

La DEA y sus colaboradores en la aplicación de la ley están incautando pastillas falsificadas mortales a un ritmo récord. En lo que va de año, se incautaron más de 9,5 millones de pastillas falsificadas, una cifra superior a la de los dos últimos años juntos. Los funcionarios informan un aumento dramático en el número de pastillas falsificadas que contienen al menos 2 mg de fentanilo, una dosis considerada letal. La cifra de pastillas falsificadas con fentanilo incautadas por la DEA aumentó casi un 430 % desde 2019, un incremento abrumador. Las pruebas de laboratorio de la DEA revelan además que, en la actualidad, dos de cada cinco pastillas con fentanilo contienen una dosis que puede ser letal. Asimismo, la metanfetamina se está utilizando cada vez más para elaborar píldoras falsificadas.

Algunas de pastillas falsificadas más comunes se fabrican para parecer opioides recetados como la oxicodona, (Oxycontin®, Percocet®), hidrocodona

(Vicodin®), y alprazolam (Xanax®); o estimulantes como anfetaminas (Adderall®). Las pastillas recetadas falsificadas son fáciles de conseguir y suelen venderse en redes sociales y plataformas de comercio electrónico, lo que las pone al alcance de cualquier persona con un teléfono inteligente, incluyendo menores. La DEA ha incautado pastillas falsificadas en todos los estados de EE. UU. y en cantidades sin precedentes.

Los narcotraficantes utilizan pastillas falsas para beneficiarse de la crisis de los opioides y del uso indebido de medicamentos recetados en Estados Unidos, provocando muertes por sobredosis y violencia en las comunidades estadounidenses. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, el año pasado murieron más de 93 000 personas por sobredosis en EE. UU., el mayor número de muertes relacionadas con las drogas que se haya registrado en un año. El fentanilo, el opioide sintético que se encuentra con más frecuencia en las pastillas falsificadas, es el principal causante del alarmante aumento de las muertes por sobredosis. El tráfico de drogas también tiene un vínculo inseparable con la violencia. Solamente este año, la DEA incautó más de 2700 armas de fuego vinculadas a investigaciones de narcotráfico, un aumento del 30 % desde 2019. La DEA se mantiene firme en su misión de proteger a nuestras comunidades, hacer cumplir las leyes sobre drogas y llevar ante la justicia a los delincuentes extranjeros y nacionales que adquieren, producen y distribuyen estas pastillas falsas que son letales. Los únicos medicamentos seguros son los recetados por un profesional médico de confianza y expendidos por un farmacéutico autorizado. Toda pastilla que no cumpla este requisito es insegura y potencialmente mortal. La DEA inició la campaña de concientización pública "Una pastilla puede matar" para educar al público

sobre los peligros de las pastillas falsificadas y sobre cómo proteger a los estadounidenses. Para obtener más información, visite [DEA.gov/onepill](https://www.dea.gov/onepill).

*La Administración para el Control de Drogas garantiza la seguridad y la salud del público estadounidense combatiendo a las violentas redes delictivas de drogas y a los carteles extranjeros que trafican drogas ilegales. Para cumplir esa misión, la Administración para el Control de Drogas emplea aproximadamente a 10 000 hombres y mujeres en todo el mundo (agentes especiales, investigadores de desvíos, analistas de inteligencia, y químicos) en 239 oficinas nacionales en 23 divisiones de Estados Unidos y 91 oficinas extranjeras en 68 países.*

# ANALIZAR: PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

**Pregunta esencial:** Mientras analizas los artículos sobre el impacto de las pastillas falsificadas en las comunidades, busca datos para responder a las siguientes preguntas. Te ayudarán a responder a la pregunta esencial, "**¿Cómo es posible que la decisión de un individuo de consumir pastillas falsificadas repercuta en todos los ámbitos de la sociedad?**"

¿Qué comunidades son las afectadas por la crisis de los medicamentos falsificados? ¿Hay comunidades más afectadas que otras?

¿Cuáles son los efectos económicos o algunos de los factores económicos relacionados con la crisis de los medicamentos falsificados?

¿Cómo se ven afectadas las relaciones personales o comunitarias?

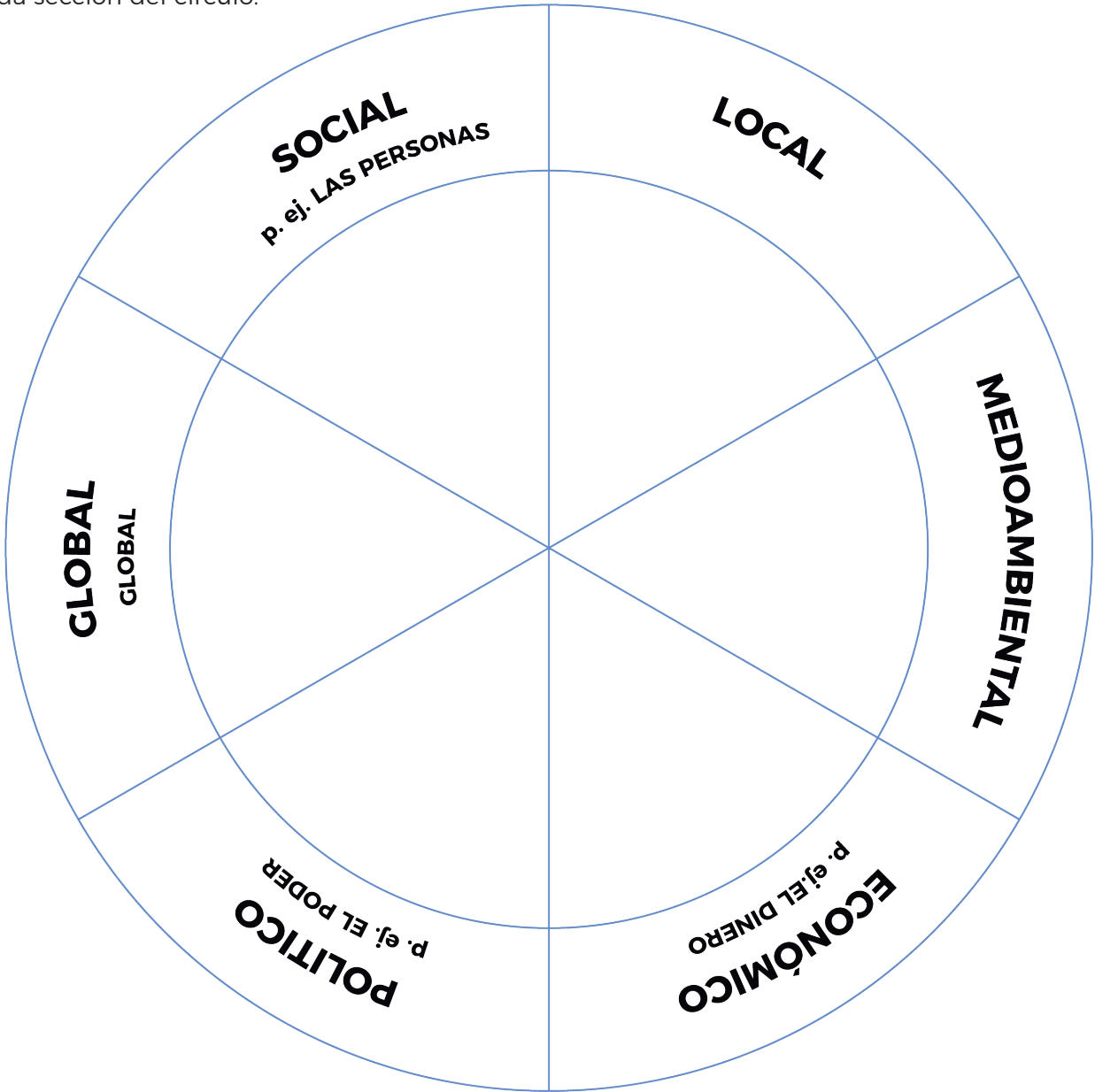
¿Cómo afecta la crisis de los medicamentos falsificados a los servicios de salud o a los servicios de emergencia?

¿Qué organizaciones trabajan para contrarrestar o luchar contra la crisis de los medicamentos falsificados?

¿Qué estadística o historia te impactó más?

# CONEXIONES COMUNITARIAS: EL CÍRCULO DE LOS ASUNTOS SOCIALES

**Instrucciones:** Analiza el impacto de la crisis de los medicamentos falsificados en los distintos ámbitos de la sociedad: social, económico, político, mental/emocional, global y generacional. Enumera tus ideas en cada sección del círculo.



Notas adicionales

# REFLEXIONAR Y RESPONDER

**Instrucciones:** Reflexiona sobre las actividades y el debate de la lección de hoy. Comparte tus reflexiones en las siguientes preguntas.

Reflexión: ¿Cuál es tu conexión con tus comunidades? ¿Qué impacto (positivo o negativo) podrías producir en tu comunidad a nivel local y global?

¿Crees que esta lección te ayudó a comprender mejor los efectos negativos de los medicamentos falsificados en las comunidades?



# CREAR UNA CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN COMUNITARIA

## ¿Qué es una campaña?

Un plan de acción planificado de forma cuidadosa y estratégica para provocar un cambio o concientizar sobre un tema. La mayoría de las campañas se realizan en colaboración con una comunidad y persiguen un objetivo específico o una línea de acción que implica analizar la situación actual y lo que se quiere alcanzar después de la campaña.

## Pasos sugeridos para crear una campaña

1. Identificar el problema social que se quiere abordar (ser lo más específico posible)
2. Definir el público y los objetivos
3. Identificar las acciones específicas que se pueden llevar a cabo para lograr el cambio
4. Verificar los datos o investigar si es necesario
5. Crear imágenes o un eslogan que sea reconocible
6. Determinar los pasos a seguir
7. Buscar ayuda de personas o miembros de la comunidad
8. Crear materiales para repartirlos durante la campaña
9. Organizar eventos de concientización, si es necesario

## Ideas de materiales para la campaña

- Pancartas
- Carteles
- Volantes
- Folletos
- Panfletos
- Anuncios de servicio público
- Publicidad
- Remeras o playeras
- Pines o prendedores
- Pegatinas
- Cartas
- Publicaciones en redes sociales

# GUÍA DE IDEAS PARA UNA CAMPAÑA COMUNITARIA

Preguntar	¿Cómo hago para producir un cambio positivo en mi comunidad para convencer a los demás sobre los peligros de las pastillas falsificadas?
Analizar	¿Qué datos o información de mi investigación son el motor de mi campaña comunitaria?
Aplicar	¿A qué comunidad va dirigida mi campaña?
	¿Qué resultados directos espero lograr?
Actuar	¿Qué material utilizaré para mi campaña comunitaria (cartel, folleto, anuncio de servicio público, etc.)?
	¿Cómo utilizar la cultura y los recursos de mi comunidad para crear y respaldar mi campaña?
	¿Qué personas de mi comunidad deberían ayudarme a planificar o dirigir mi campaña?

# ESTÁNDARES NACIONALES:

El presente plan de lecciones se elaboró en base a los siguientes estándares nacionales:

## Estándares Estatales Básicos Comunes para Lengua Inglesa

- Lectura - Ideas clave y detalles:  
R.1: Leer atentamente para determinar lo que dice el texto explícitamente y hacer inferencias lógicas a partir de él; citar datos textuales específicos al escribir o hablar para respaldar las conclusiones extraídas del texto.
- Lectura - Integración de conocimientos e ideas:  
R.7: Integrar y evaluar los contenidos que se presentan en diversos medios y formatos, incluso de forma visual y cuantitativa, así como en palabras.
- Redacción - Investigar para construir y presentar el conocimiento  
W.7: Realizar proyectos de investigación, breves o más extensos, a partir de preguntas concretas, que demuestren la comprensión del tema investigado
- Hablar y escuchar - Comprensión y colaboración:  
–SL.1: Prepararse y participar activamente en conversaciones y colaboraciones con interlocutores diversos, desarrollando las ideas de los demás y expresando las propias de forma clara y persuasiva.  
–SL.2: Integrar y evaluar los contenidos que se presentan en diversos medios y formatos, incluso de forma visual y cuantitativa, y oral.

## Estándares nacionales de educación en materia de salud

- Estándar 2: Los estudiantes analizarán la influencia de la familia, los compañeros, la cultura, los medios de comunicación, la tecnología y otros factores sobre las conductas relacionadas con la salud.
- Estándar 4: Los estudiantes demostrarán sus habilidades en la comunicación interpersonal para promover conductas saludables y evitar o reducir los factores de riesgo para la salud.
- Estándar 8: Los estudiantes demostrarán su aptitud para defender la salud personal, familiar y comunitaria.