

ESCUELA  
SECUNDARIA

SERIE DE VIDEOS TEMÁTICOS  
ACTIVIDAD

Episodio Cuatro: Soluciones culturales



# RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

## Episodio Cuatro: Soluciones culturales

### Resumen

Esta actividad se basa en el Episodio cuatro de la serie sobre medicamentos falsificados: Soluciones culturales. El video y la actividad analizan el trabajo de prevención desde un enfoque cultural, centrándose en cómo una comunidad nativa americana utiliza el valor cultural de la pertenencia como herramienta para prevenir el abuso de sustancias. La actividad ahonda en el valor fundamental de la pertenencia y en lo que significa pertenecer verdaderamente a una comunidad. Los estudiantes también comprenden mejor cómo las decisiones de un individuo pueden afectar a una comunidad. La última actividad para los estudiantes es participar en una experiencia interactiva de conexión y desarraigo con la comunidad para considerar cómo su propio sentido de pertenencia, la comunidad y la cultura podrían influir en sus decisiones personales.

### Objetivos de aprendizaje

- Definir el sentimiento de pertenencia y determinar cómo saben las personas que pertenecen a una comunidad
- Relacionar una definición personal de pertenencia con el valor cultural de pertenecer a una comunidad nativa americana
- Determinar cómo influye la conexión con la comunidad en la toma de decisiones
- Determinar cómo utilizar la cultura de una comunidad como medida preventiva contra el uso indebido de sustancias, como las pastillas falsificadas

### Duración

45-60 minutos

### Grados

9-12

### Preguntas de la investigación

- ¿Qué significa la pertenencia? ¿Por qué las personas desarrollan un sentido de pertenencia?

- ¿Por qué participar en actividades o eventos culturales ayuda a una persona a encontrar su sentido de pertenencia?
- ¿Por qué el sentido de pertenencia nos ayuda a tomar mejores decisiones?
- ¿Cómo puede el sentido de pertenencia ser un factor preventivo contra el abuso de sustancias?

### Materiales

- Serie de videos sobre medicamentos falsificados: Episodio cuatro
- Hoja de anotaciones 1: Conexiones comunitarias
- Hoja de anotaciones 2: La esencia de la prevención es la pertenencia
- Hoja de anotaciones 3: Ver, leer y responder
- Hoja de anotaciones 4: Planificar un evento propio de pertenencia

### Contexto

Las pastillas falsificadas suelen contener fentanilo y son más letales que nunca. Los funcionarios de la DEA informan un aumento dramático en el número de pastillas falsificadas que contienen al menos 2 mg de fentanilo, una dosis considerada letal. Los narcotraficantes utilizan pastillas falsas para beneficiarse de la epidemia de los opioides y del consumo indebido de medicamentos recetados. Los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades informan más de 100 000 muertes por sobredosis en los EE. UU. en los últimos 12 meses, el mayor número registrado hasta ahora. El fentanilo, el opioide sintético que se encuentra con más frecuencia en las pastillas falsificadas, es el principal causante del alarmante aumento de las muertes por sobredosis.

Para hacer frente a este problema complejo, los organismos federales trabajan para informar a los padres, los adolescentes y los educadores respecto a los peligros de las pastillas falsificadas. La presente actividad se elaboró con el fin de

# RESUMEN DE LA **ACTIVIDAD** (CONTINUACIÓN)

ofrecer a los educadores ideas y estrategias para presentar el contenido de forma atractiva e informativa. Contiene planes detallados para que los educadores se preparen para generar interés, explicar, debatir y transmitir el contenido de la presentación de forma eficaz. La lección está pensada para una clase de 45 - 60 minutos, pero es flexible, según las necesidades estudiantil y el tiempo disponible.

Para obtener más información sobre los medicamentos falsificados, visite: [Una pastilla puede matar](#)

## **Preparación del docente**

Es fundamental generar un ambiente seguro y cómodo en el aula para que los estudiantes exploren el contenido de la Serie de videos temáticos sobre medicamentos falsificados. Se recomienda que el docente establezca ciertas pautas en el aula, como por ejemplo:

- Se valora la participación de todos.
- Estamos abiertos a escuchar opiniones distintas a las nuestras.
- Se respetan las ideas de los demás y se los escucha sin juzgarlos.
- Lo compartido en clase es confidencial. Al compartir una historia, no se usarán nombres propios.

Comente con sus estudiantes respecto a estas pautas antes de comenzar las actividades y explique que el propósito es contar con un lugar seguro en el que todos se sientan cómodos mientras comparten y aprenden.

*En distintos momentos de la lección, los estudiantes pueden sentirse tentados a compartir información personal sobre el consumo de opioides por parte de ellos mismos o de otros. Como siempre, procure seguir las normativas de la escuela o del distrito sobre el intercambio de información personal de menores.*

## **Recursos adicionales**

Hoja informativa de SAMSHA sobre el Encuentro de Nativos Americanos (GONA, por sus siglas en inglés) [https://www.samhsa.gov/sites/default/files/tttac\\_gona\\_fact\\_sheet\\_1.pdf](https://www.samhsa.gov/sites/default/files/tttac_gona_fact_sheet_1.pdf)

Sitio web oficial de [Los Wichita y Tribus afiliadas](#) en Oklahoma.

# ESTÁNDARES DE SALUD

## Estándares nacionales de educación

- Estándar 2: Los estudiantes analizarán la influencia de la familia, los compañeros, la cultura, los medios de comunicación, la tecnología y otros factores sobre las conductas relacionadas con la salud.
- Estándar 4: Los estudiantes demostrarán sus habilidades en la comunicación interpersonal para promover conductas saludables y evitar o reducir los factores de riesgo para la salud.
- Estándar 8: Los estudiantes demostrarán su aptitud para defender la salud personal, familiar y comunitaria.

## Estándares Básicos Comunes y Estándares en Educación Cívica

- CCSS.ELA-Literacy.CCRA.SL.1(5): Prepararse y participar activamente en conversaciones y colaboraciones con interlocutores diversos, desarrollando las ideas de los demás y expresando las propias de forma clara y persuasiva.

## Estándares científicos para la nueva generación

- HS-LS2-8: Evaluar la evidencia sobre la función de la conducta grupal en las posibilidades de supervivencia y reproducción de los individuos y las especies.

## Estándares para Lengua Inglesa

- CCSS.ELA-LITERACY.RI.11-12.7: Integrar y evaluar diversas fuentes de información en diferentes medios o formatos (por ejemplo, de forma visual o cuantitativa), así como en palabras, con el fin de abordar una pregunta o resolver un problema.

# PROCEDIMIENTO

## ENGANCHAR

- Si los estudiantes ya vieron episodios anteriores de la serie Medicamentos Falsificados, comience la clase con un repaso de lo aprendido hasta ahora sobre la crisis de las pastillas falsificadas y el fentanilo. De no ser así, puede ser conveniente compartir información de referencia.
- Comente que hoy la atención se centrará en una comunidad que utiliza la cultura nativa americana de sus estudiantes y miembros como método de prevención y concientización para los jóvenes. En concreto, los estudiantes verán una comunidad de los [Wichita y tribus afiliadas](#) en Oklahoma.
- Asegúrese de que los estudiantes tienen la Hoja de anotaciones 1: Conexiones comunitarias.
- Pide a los estudiantes que completen los círculos de la página con las comunidades o grupos a los que pertenecen. Si no saben qué define a una comunidad, el docente puede dar ejemplos como equipos deportivos, aficiones, grupos religiosos, etnias, clubes escolares, familia, etc. Otorgue a los estudiantes el tiempo suficiente para completar la mayoría o todas las burbujas.
- Luego, pida a los estudiantes que respondan a la pregunta para reflexionar que aparece al final de la página. ¿Cómo saber cuándo realmente se pertenece a un grupo o comunidad?
- Para finalizar la sección Enganchar, invite a varios estudiantes a compartir sus primeras reflexiones sobre cómo saber cuándo se pertenece a un grupo o comunidad.
- Indique que volverán a la hoja de anotaciones más adelante en la lección.

# VER, LEER Y RESPONDER

- Presente a los estudiantes el Episodio cuatro: Soluciones culturales. Comenta que este episodio fue filmado en Anadarko, Oklahoma, donde la mayoría de la población se identifica como nativa americana de los Wichita y tribus afiliadas. En este video, verán cómo la comunidad utiliza su cultura nativa como trabajo de prevención del abuso de sustancias. Es una oportunidad para compartir toda la información adicional sobre la tribu o la comunidad con los recursos del docente.
- Después de ver el video, dé a los estudiantes tiempo para terminar sus reflexiones sobre el video en la Hoja de anotaciones 1: Reflexiones sobre la comunidad.
- Si los estudiantes tienen preguntas sobre el video o la comunidad, este puede ser un momento oportuno para hacer una pausa y permitir un breve debate o una sesión de preguntas y respuestas.
- Después de un posible debate o preguntas, comparta con los estudiantes la Hoja de anotaciones 2: La esencia de la prevención es la pertenencia y la hoja de anotaciones 3: Ver, leer y responder.
- Cuando el docente lo considere oportuno, pida a los estudiantes que lean el artículo en voz alta junto a toda la clase o en grupos pequeños. Haga una pausa para responder preguntas durante la lectura.
- Cuando los estudiantes completen la lectura, individualmente o en pequeños grupos, dedique de 8 a 10 minutos para que respondan a las preguntas de la Hoja de anotaciones 3.
- Si el tiempo lo permite, pida a varios estudiantes que compartan sus respuestas a algunas de las preguntas. Si no cuenta con el tiempo suficiente, considere dar a los estudiantes unos minutos para debatir la tercera pregunta de la hoja de anotaciones, "¿cómo se utiliza la cultura como herramienta de prevención en la comunidad de Anadarko?"
  - Más información respecto a la historia, la cultura y las prácticas de los Wichita y tribus afiliadas en esta Guía Educativa de las Tribus Indígenas de [Tribes of OK Education Guide Wichita Affiliated.pdf](#)

# APLICAR

- Para ayudar a los estudiantes a aplicar lo aprendido del video y el artículo a su propia conexión con la comunidad, en esta actividad se les pedirá que comenten al menos respecto de una de las comunidades mencionadas en la actividad de introducción. Esta actividad presenta una propuesta visual e interactiva para ver cómo todos estamos conectados y dependemos de múltiples comunidades. Esta actividad requiere el uso de un ovillo largo de hilo o cordel.
  - Para empezar, un estudiante comparte uno de los grupos o comunidades a los que siente que pertenece.
  - Si algún compañero siente que pertenece a esa misma comunidad, el primero le pasará el ovillo sin soltar el cabo. El segundo estudiante sostiene una parte del hilo y menciona otra comunidad a la que pertenece.
  - Así hasta que los estudiantes hayan hecho circular el hilo hasta crear una red visual de conexión.
  - Luego, el docente elige a un estudiante que se encuentre en el medio de las conexiones y lo aparta. El docente explica que esto representa a un compañero que desaparece por consumir pastillas falsificadas. El estudiante suelta su conexión con el hilo y se sienta.
  - Una vez que ese compañero suelta su segmento de hilo, los dos estudiantes conectados a esa persona deben soltar sus conexiones y sentarse.
- Acérquese a otro estudiante que siga sosteniendo el hilo y mencione que esa persona perdió a su mejor amigo por culpa de las pastillas falsificadas y que la pérdida fue tan traumática que le impide mantener las conexiones con su comunidad. Haga que este estudiante suelte el hilo y se siente. Luego, pida a los dos estudiantes conectados que suelten su hilo y se sienten también.
- Dependiendo de la cantidad de estudiantes, el docente puede hacer este ejercicio una vez más, eligiendo a un estudiante para que represente a una madre o un padre que perdió a su hijo por culpa de los medicamentos falsificados. Repita el mismo procedimiento.

Pida a los estudiantes que observen las conexiones comunitarias restantes y que comenten lo que observan y los vacíos que quedaron. Las conexiones aún existen, pero ahora son distantes e interrumpidas incluso por un estudiante que creó conexiones entre otros. Para finalizar, plantee la pregunta "¿Cómo puede influir el sentido de pertenencia a esa comunidad en tu toma de decisiones?"
- Si les cuesta responder, comente que la pérdida de tres personas afectó a toda la cadena de conexiones y debilitó los lazos de la comunidad. Destaque que cada persona individual es importante para una comunidad y está interconectada.

# CONCLUSIÓN

- Al finalizar la actividad, pida a los estudiantes que vuelvan a la Hoja de anotaciones 1: Conexiones con la comunidad. Como tarea final, los estudiantes deben conectar sus comunidades en función de las personas que las comparten. Por ejemplo:

Si un estudiante anota "equipo de básquet" en una de las burbujas y su amigo que está en el equipo también forma parte del Club de Niños y Niñas junto con él, trace una línea entre esas dos burbujas. Si otro compañero de básquet está en la banda con el estudiante, este dibujará otra línea que conecte Básquet con el Club de Niños y Niñas.

- Si el tiempo lo permite, los estudiantes deben dibujar todas las conexiones posibles para visualizar el nivel de conexión de sus comunidades..

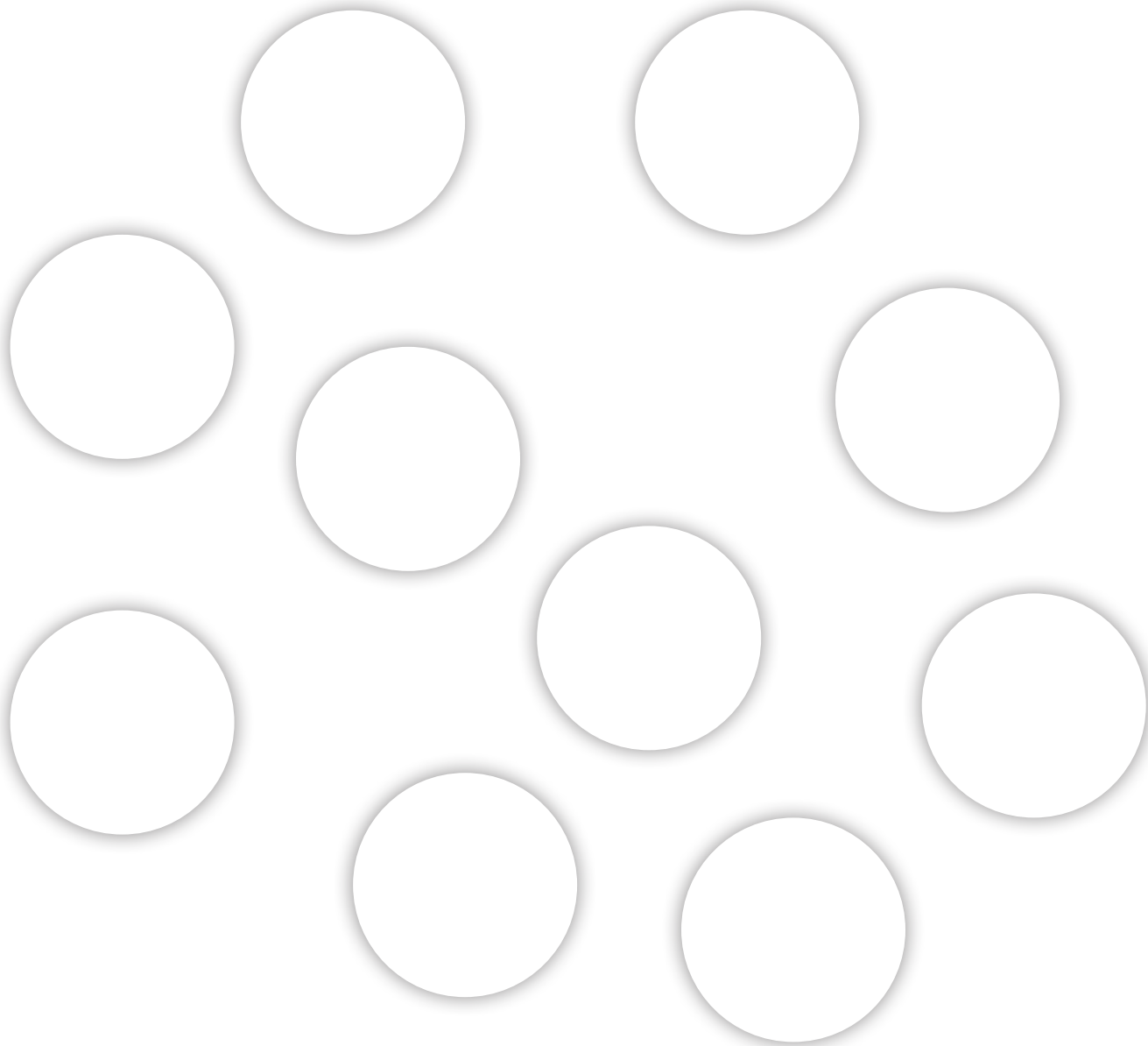
# TAREA OPCIONAL DE EXTENSIÓN

- Hoja de anotaciones 4: La actividad 'Planificar un evento propio de pertenencia' es una extensión importante y puede utilizarse como actividad complementaria o como tarea para el hogar. Si el periodo de clase supera los 60 minutos, puede utilizarse para prolongar el tiempo de la lección.



# HOJA DE ANOTACIONES 1: CONEXIÓN COMUNITARIA

**Instrucciones:** En cada burbuja, anota una de las comunidades o grupos a los que perteneces. Intenta rellenar todas las burbujas posibles. Luego, responde a la pregunta para reflexionar que aparece a continuación.



Preguntas para reflexionar: ¿Cómo saber cuándo realmente se pertenece a un grupo o comunidad?

# HOJA DE ANOTACIONES 2: ARTÍCULO: LA ESENCIA DE LA PREVENCIÓN ES LA PERTENENCIA

## La esencia de la prevención es la pertenencia

Por Melanie Johnson, Directora del Programa Whole Child National Indian Education Association

La Asociación Nacional de Educación Indígena (NIEA, por sus siglas en inglés) es una organización nacional sin fines de lucro formada en 1969, en Minneapolis, Minnesota, por educadores nativos americanos que anhelaban encontrar soluciones para mejorar el sistema educativo de los niños nativos. Mediante la legislación y la programación a nivel nacional y local, NIEA aboga por la mejora de los resultados educativos, la promoción de la soberanía educativa y el respeto a la cultura y la lengua nativas.. <https://www.niea.org/>

Un aspecto clave de las campañas de la DEA "Operación Prevención" y "Una pastilla puede matar" es la convicción de que educar a la población sobre los peligros y el acceso a sustancias como los medicamentos falsificados ayudará a combatir la adicción e incluso la muerte. La prevención es fundamental para combatir el consumo de sustancias en nuestras comunidades. No obstante, la labor de prevención debe ser diferente en cada comunidad porque todas son únicas y diversas.

Una de las comunidades que se dedica a la labor de prevención es la de los Wichita y tribus afiliadas, más concretamente, el programa de prevención del consumo de sustancias Tribal YouthConnections. Esta comunidad, que aparece en "Medicamentos falsificados: Episodio 4: "Soluciones culturales", se ubica en la ciudad de Anadarko Oklahoma, y tiene una población de 5745 habitantes, con un 40,4 % de población nativa americana. Anadarko es conocida como la capital indígena del país. Por tanto, ¿qué hace único al programa de prevención Tribal YouthConnection?

El Encuentro de Nativos Americanos (GONA, por sus siglas en inglés) sitúa la Pertenencia como la primera fase de la curación y el bienestar de la comunidad, desarrollada hace casi cuatro décadas por The Native WellnessInstitute. GONA relaciona los **traumas históricos e intergeneracionales** con las conductas actuales poco saludables que vemos y vivimos en nuestras comunidades nativas en la actualidad. También destaca las fortalezas culturales como herramientas para vivir en equilibrio. Las fases restantes, Dominio, Independencia y Generosidad, garantizan que todos se sientan bienvenidos en un entorno inclusivo, abierto, seguro y de confianza.

No sorprende que el punto fuerte del Programa de Prevención del Consumo de Sustancias de Tribal YouthConnections sea la capacidad del facilitador para crear un sentido de pertenencia al realizar una actividad cultural de prevención. Pero, ¿qué queremos decir cuando hablamos de *pertenencia* con respecto a la prevención?

Cuando se comparte la cultura, como la confección de cuentas y mocasines, la lengua o cualquier otro aspecto cultural de una comunidad tribal, esta abarca el dominio, la independencia y la generosidad, pero el más importante de estos valores es el sentido de pertenencia.

El consumo de sustancias está afectando a muchas de nuestras comunidades tribales, como el uso letal del fentanilo para crear pastillas falsificadas. Las comunidades tribales utilizan la prevención para luchar contra el consumo de sustancias, educando a los jóvenes sobre los peligros de estas drogas e incorporando los valores culturales. La falta de sentido de pertenencia de los jóvenes puede llevarlos a adoptar conductas de riesgo cuando luchan por su identidad, sobre todo si encuentran su pertenencia en un grupo que les incita a tomar malas decisiones o a adoptar conductas de riesgo.

Cuando utilizamos la frase "La cultura es prevención", lo que estamos creando es un sentido de pertenencia conectado a la familia, la escuela, la comunidad y, sobre todo, a uno mismo. Crear un espacio de pertenencia es un acto de amor, es seguro, enriquecedor y es la clave para la curación de la comunidad y la interconexión.

Más información sobre el enfoque del Encuentro de Nativos Americanos (GONA):

El Encuentro es un proceso de planificación basado en la cultura donde los miembros de la comunidad se reúnen para abordar los problemas que se han identificado. Utiliza un enfoque interactivo que empodera y respalda a las tribus de indígenas americanos y nativos de Alaska.

### ¿Qué es un GONA?

El encuentro se enfoca en los siguientes cuatro ejes:

- **Pertenencia**—el encuentro garantiza que todos se sientan bienvenidos en un entorno inclusivo, abierto, seguro y de confianza
- **Dominio**—el encuentro permite a los participantes hacer un balance de las consecuencias de los traumas históricos en sus comunidades y de lo que refuerza su resiliencia y las mantiene unidas
- **Interdependencia**—el encuentro inicia el proceso de planificación para evaluar los recursos y las relaciones, y para experimentar y fortalecer la interconexión
- **Generosidad**—el ejercicio de crear regalos para compartir con otros participantes simboliza una contribución mayor de cada participante a sus familias y comunidades para ayudar a abordar y prevenir los trastornos mentales y por consumo de sustancias, prevenir el suicidio y promover la salud mental.

### Marco teórico indígena

- **Visión**—reconocer las consecuencias del trauma histórico, honrar los valores culturales y desarrollar una visión de éxito.
- **Círculos de relaciones**—crear relaciones auténticas y de calidad para un trabajo eficaz
- **Sentido de la esperanza**—centrado en la interconexión, el carácter sagrado del espíritu interior, el equilibrio y la responsabilidad de aprender durante toda la vida.

Hoja informativa de SAMHSA sobre el Encuentro de Naciones

[https://www.samhsa.gov/sites/default/files/tttac\\_gona\\_fact\\_sheet\\_1.pdf](https://www.samhsa.gov/sites/default/files/tttac_gona_fact_sheet_1.pdf)

## HOJA DE ANOTACIONES 3: VER, LEER Y RESPONDER

**Instrucciones:** Después de ver el episodio cuatro y de leer "La esencia de la prevención es la pertenencia", responde las siguientes preguntas.

Según tu propia experiencia y lo que has visto y leído, ¿qué es la <i>pertenencia</i> ?	
¿Cómo hacen el artículo y el video para demostrar una perspectiva cultural de <i>pertenencia</i> ?	
En el video, ¿cómo se utiliza la cultura como herramienta de prevención en la comunidad de Anadarko?	
¿Cómo hacen los Wichita y tribus afiliadas y el Programa de Prevención de Consumo de Sustancias Tribal YouthConnections para crear un sentido de <i>pertenencia</i> con los jóvenes de la comunidad?	
¿Cómo puede la <i>pertenencia</i> promover o incluso potenciar el bienestar?	

# HOJA DE ANOTACIONES 4: PLANIFICAR UN EVENTO PROPIO DE PERTENENCIA

**Instrucciones:** Utiliza las indicaciones del recuadro a fin de proponer ideas para un evento cultural en tu comunidad que ayude a crear un sentido de pertenencia en la juventud.



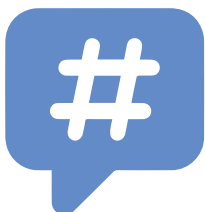
Describe brevemente la comunidad en la que se celebrará el evento. ¿Por qué la elegiste?



¿Qué valor cultural o práctica de esa comunidad te gustaría destacar o utilizar?



Describe el evento y de qué manera puede promover un mayor sentido de pertenencia para las personas de la comunidad.



¿Cómo promocionarás el evento para que tu comunidad se interese más en participar? Para promocionarlo en las redes sociales, realiza una lista de varios hashtags o eslóganes que logren una mayor atención.